

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад №89»

_____ В.А.Ильина

«1 » сентября 2025 г

Учебный план

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 89 «Филиппок»
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 89 «Филиппок» на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08- 249.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- ФГОС ДО;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 89».

Учебный план регламентируется путем внедрения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 89», разработанной на основе адаптированных примерных программ.

В план включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 3-х до 7 лет перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми разработан на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. В соответствии с профилем групп такой раздел, как развитие речи выдвинут на первый план, введены 4 подгрупповых логопедических занятия и логоритмика. Отражая специфику работы в группах с тяжёлыми нарушениями речи и учитывая основную её направленность, задачи речевого развития включаются во все другие образовательные компоненты и составляют не менее 20 % учебного времени.

Для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 3-х до 7 лет перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми разработан на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития и учебно-методического комплекта «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г.

Учебный план нацелен на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное подчинённым.

С целью решения коррекционных задач в перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми ведена коррекционная ритмика, в большем объёме представлены сенсорное воспитание, обучение игре. Отражая специфику работы в группах с задержкой психического развития, и учитывая основную её направленность, задачи коррекции психических процессов включаются во все другие образовательные компоненты и составляют не менее 20 % учебного времени. Для детей со сложными сочетанными нарушениями составляются индивидуальные программы в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка.

На основе перечня основных видов организованной образовательной деятельности с детьми составляется выборка видов деятельности на каждый день. Она строится с учётом возраста детей, соблюдением санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной двигательной активности и отдыха детей.

Основные цели и задачи, реализуемые через совместную деятельность, самостоятельную деятельность дошкольников и индивидуальную работу в графике отмечены звездочками.

Перечень основных видов образовательной деятельности с детьми по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Направления развития	Основные цели и задачи, реализуемые программой	Базовый вид деятельности	Показатели образовательной нагрузки на объекты образовательной деятельности в неделю		
			средняя	старшая	подготовительная
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none">Социализация, развитие общения, нравственное воспитаниеРебенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.Обучение игре	<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других</i></p> <p>Формирование основ безопасности</p>	*	*	*

Приложение 4
к приказу №91 от 01.09.2025

	5. Формирование основ безопасности				
«Познавательное развитие»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательная деятельность	*	1/25 мин.	*
	3. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1/20 мин.	1/25 мин.	2/60 мин.
	4. Формирование целостной картины мира		*	1/25 мин.	1/30 мин.
«Речевое развитие»	1. Подгрупповое занятие с		3/60мин.	4/100мин.	4/120мин.

Приложение 4
к приказу №91 от 01.09.2025

	<p>учителем-логопедом</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>3. Звуковая культура речи</p> <p>4. Грамматический строй речи</p> <p>5. Связная речь</p> <p>6. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия с воспитателем.</p> <p>7. Логоритмика</p>	Развитие речи	*	1/25 мин.	1/30 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Приобщение к искусству	Рисование	1 раз в 2 недели/20 мин.	1/25мин.	1/30 мин.
	2. Изобразительная деятельность	Лепка	1 раз в 2 недели/20 мин.	1 раз в 2 недели/25 мин.	1 раз в 2 недели/30 мин.
	3. Конструктивно-модельная деятельность	Аппликация	*	1 раз в 2 недели/25 мин.	1 раз в 2 недели/30 мин.
	4. Музыкально-художественная	Конструирование	*	*	*

Приложение 4
к приказу №91 от 01.09.2025

	деятельность	Музыка	2/40 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.
«Физическое развитие»	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура в помещении	2/40 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.
	2. Физическая культура	Физическая культура на улице	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Итог: Цифры (например, 1/10 мин.) – обозначает количество учебных занятий в неделю, / общее время их проведения в неделю.			10 занятий в неделю * 20 мин. = 200 мин.	15 занятий в неделю * 25 мин. = 375 мин.	15 занятий в неделю *30 мин = 450 мин.

Перечень основных видов образовательной деятельности с детьми по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР).

Направления развития	Основные цели и задачи, реализуемые программой	Базовый вид деятельности	Показатели образовательной нагрузки на объекты образовательной деятельности в неделю
			Подготовительная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание4. Формирование основ безопасности5. Обучение игре	<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других</i></p> <p>Формирование основ безопасности</p>	*

Приложение 4
к приказу №91 от 01.09.2025

«Познавательное развитие»	1. Сенсорное развитие	Познавательная деятельность	1/30 мин.
	2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		2/60 мин.
	3. Формирование целостной картины мира		1/30 мин.
«Речевое развитие»	1. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 2. Художественная литература и развитие связное речи 3. Восприятие художественной литературы и развитие речи 4. Связная речь 5. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия с воспитателем.	Развитие речи	3/90 мин. *
«Художественно-	1. Приобщение к искусству	Рисование	2/60 мин.

Приложение 4
к приказу №91 от 01.09.2025

эстетическое развитие»	2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивно-модельная деятельность 5. Музыкально-художественная деятельность	Лепка	1 раз в 2 недели/30 мин.	
		Аппликация	1 раз в 2 недели/30 мин.	
		Ручной труд	*	
		Музыка	2/60 мин.	
«Физическое развитие»	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2. Физическая культура	Физическая культура в помещении	2/60 мин.	
		Физическая культура на улице	1/30 мин.	
Итог:			15 занятий в неделю * 30 мин. = 450 мин.	
Цифры (например, 1/10 мин.) – обозначает количество учебных занятий в неделю, / общее время их проведения в неделю.				